Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Караярская средняя общеобразовательная школа

муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено**.**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ Л.Ш. Кабирова  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г. | Согласовано.  Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Г.Сафина  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю.  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Кадрасова/  Приказ № \_\_\_\_  от « » \_ 2018 г. |

**Календарно тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

**для учащихся 5- 8 классов**

**2020 гг.**

Составила:

учитель русского языка и литературы

Шайхинурова Эльвира Тагировна,

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу "Юный исследователь" для 5-8 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

·      приказа от 27.08.2020 г. № 366 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ Караярская СОШ

·       приказа  от 27.08.2020 г. № 366 «Об утверждении календарного учебного графика на 2020-2021учебный год МОБУ Караярская СОШ;

·       приказа от 27.08.2020 г. № 366 «Об  утверждении учебного плана начального общего образования на 2020-2021  учебный год МОБУ Караярская СОШ ·       приказа  от 27.08.2021 г. № 366 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МОБУ Караярская СОШ

**Планируемые результаты**

***Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов*** | ***Второй уровень результатов*** | ***Третий уровень результатов*** |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные УУД**

*У обучающегося будут сформированы*:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Примерное планирование внеурочной деятельности для 5 класса, 34ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Дата |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 01.09-03.09 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 06.09-10.09 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 13.09-17.09 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 20.09-24.09 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 27.09-01.10 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 04.10-08.10 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 11.10-15.10 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 19.10-22.10 |
| 9 | Цель проекта | 25.10-29.10 |
| 10 | Задачи проекта | 08.11-12.11 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 15.11-19.11 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 22.11-26.11 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 29.11-03.12 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 06.12-10.12 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 13.12-17.12 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 20.12-24.12 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 27.12-28.12 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 10.01-14.01 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 17.01-21.01 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 24.01-28.01 |
| 21 | Программа МРР | 31.01-04.02 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 07.02-11.02 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 14.02-18.02 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 21.02-25.02 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 28.02-04.03 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 07.03-11.03 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 14.03-18.03 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 21.03-25.03 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 04.04-08.04 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 11.04-15.04 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 18.04-22.04 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 25.04-29.04 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 03.05-06.05 |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 10.05-13.05 |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Причина | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |